Приложение 1.

Приложение 1.

* 1. ***Качество содержания и организации образовательной деятельности***

(общий анализ)

|  |  |
| --- | --- |
| **Качество содержания и организации образовательной деятельности выявляется**  **процессе оценки** | **оценки соответствия** |
| Качества ООП ДО, АОП ДО, соответствие требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО |  |
| Качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ |  |
| Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности) |  |

**Критерии** оценки:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Приложение 1.1

***Качество ООП ДО, соответствие требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели оценки соответствия ООП ДО требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО** | **оценки соответствия** |
| наличие ООП ДО |  |
| наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации  ООП ДО |  |
| наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе |  |
| соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |  |
| целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей |  |
| целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность |  |
| целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений |  |

**Критерии** оценки:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Приложение 1.2.

***Качество АОП ДО, соответствие требованиям ФАОП ДО и ФГОС ДО***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели оценки соответствия АОП ДО требованиям ФАОП ДО и ФГОС ДО** | **оценки соответствия** |
| наличие АОП ДО |  |
| наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации  АОП ДО |  |
| содержательный раздел АОП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи |  |
| наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе |  |
| соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |  |
| целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей; |  |
| целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность |  |
| целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений |  |

**Критерии** оценки:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Приложение 1.3

***Качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели оценки соответствия ДООП требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей)** | **оценки соответствия** |
| наличие ДООП |  |
| структурные компоненты дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеобразовательных общеразвивающей программе ДОУ»; |  |
| содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая |  |
| соответствие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся |  |
| дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей |  |

**Критерии** оценки:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Приложение 2.

***Качество образовательного процесса***

(общий анализ)

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели оценки качества образовательного процесса выявляются в процессе оценки** | **оценки соответствия** |
| Качества образовательного процесса, организованного взрослым |  |
| Качества самостоятельной детской деятельности |  |

**Критерии** оценки:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Приложение 2.1.

***Качество образовательного процесса, организованного******взрослым***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым** | **оценки соответствия** |
| **Программное содержание:**   * соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы; * соответствие программного содержания возрасту детей; * интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности; |  |
| **Создание условий для проведения образовательного процесса:**   * наглядность; * рациональность размещения детей; * соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности; |  |
| **Методика проведения образовательного процесса:**   * организационный момент, создание интереса к деятельности; * обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям; * приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов; * использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности; * использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно); * партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;   • структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности;   * речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность: * умение доступно преподнести новый материал; * умение педагога точно формулировать вопросы к детям; |  |
| **Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:**   * развитие компонентов речи; * осуществление индивидуального подхода; * осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития; * методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности; * педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки; * умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией; |  |
| **Обеспечение здоровьесберегающих условий:**   * соответствие продолжительности ОД возрастным требованиям; * стиль, темп общения, эмоциональность; * методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей; |  |
| **Выполнение педагогом поставленных задач.** |  |
| **Деятельность детей:**   * непосредственность, непринужденность поведения детей; * наличие у детей интереса к деятельности; * работоспособность детей; * речевая активность детей;   степень самостоятельности и активности детей. |  |

**Критерии** оценки:

0 - показатель не представлен

1. соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Приложение 2.2

***Качество самостоятельной детской******деятельности***

<http://www.firo-nir.ru/images/pokazately_i_urovny.pdf>

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели проявления инициативы в общении игровой, познавательно-**  **исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста:** | **оценки соответствия** |
| творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой) |  |
| инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью) |  |
| коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра)) |  |
| познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью) |  |
| двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности) |  |

**Критерии** оценки:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Приложение 3.

***Качество взаимодействия всех******участников образовательных отношений***

(общий анализ)

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений** | **оценки соответствия** |
| Взаимодействие сотрудников с детьми |  |
| Взаимодействие с родителями обучающихся |  |
| Взаимодействие с социумом |  |

**Критерии** оценки:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Приложение 3.1

***Взаимодействие сотрудников с детьми***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми** | **оценки соответствия** |
| сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе |  |
| сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми |  |
| сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении |  |
| взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности |  |
| сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями |  |
| сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей |  |
| педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка |  |
| дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности |  |

**Критерии** оценки:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Приложение 3.2

***Взаимодействие с******родителями обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся | оценки соответствия |
| отсутствие формализма в организации работы с семьей;  учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы | 3 |
| социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы | 3 |
| использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия | 3 |
| участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ | 3 |
| систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия | 3 |
| разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.); | 2 |
| выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания | 2 |
| участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОУ и др. | 2 |
| отсутствие конфликтных ситуаций | 3 |
| «открытость» ДОУ для родителей | 3 |

**Критерии** оценки:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Приложение 3.3

***Взаимодействие с социумом***

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели оценки качества взаимодействия с социумом | оценки соответствия |
| взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ (детская поликлиника) | 3 |
| взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы) | 3 |
| взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества) | 3 |
| взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры | 3 |
| взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.) | 2 |
| организация сотрудничества | 3 |

**Критерии** оценки:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Приложение 4.

1. ***Качество***

***условий, обеспечивающих образовательную деятельность***

(общая оценка)

|  |  |
| --- | --- |
| Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность выявляется процессе оценки | оценки соответствия |
| Качество финансовых условий | 2 |
| Качество материально-технических условий | 2 |
| Качество психолого-педагогических условий | 3 |
| Качество кадровых условий | 3 |
| Качество развивающей предметно-пространственной среды. | 2 |

**Критерии** оценки:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

***Качество финансовых условий***

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели общей оценки качества финансовых условий | оценки соответствия |
| обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО (АОП ДО); | 3 |
| обеспечение реализации обязательной части ООП ДО (АОП ДО) и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей | 3 |
| отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО (АОП ДО), а также механизмов их формирования | 3 |

**Критерии** оценки:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Приложение 4.1

***Анализ перечня расходов по******обеспечению финансовых условий***

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий (объем расходов заполняется в рублях): | оценки соответствия |
| расходы на оплату труда работников, реализующих программу | 3 |
| расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы | 3 |
| расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности | 3 |
| иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы | 3 |

**Критерии** оценки:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Приложение 4.2

Приложение 4.3

***Анализ******управления финансовыми условиями***

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели анализа управления финансовыми условиями | оценки соответствия |
| планирование расходов на оплату труда | 3 |
| управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности | 3 |
| выполнение муниципального задания | 3 |
| обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности | 3 |
| организация работы по привлечению внебюджетных средств | 3 |
| финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности | 3 |

Критерии оценки:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Приложение 4.4.

***Качество материально-технических условий***

(общий анализ)

|  |  |
| --- | --- |
| Качество материально-технических условий выявляются в процессе оценки | оценки соответствия |
| Соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам |  |
| Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности |  |
| Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей |  |
| Соответствие материально-технических условий требованиям к материальнотехническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение |  |

**Критерии** оценки:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

***Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам** | **оценки соответствия** |
| отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования |  |
| требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ |  |
| требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию |  |
| требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ |  |

Приложение 4.4.1.

**Критерии** оценки:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Приложение 4.4.2.

***Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности** | **оценки соответствия** |
| отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования |  |
| наличие системы обеспечения пожарной безопасности |  |
| наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения) |  |
| наличие автоматической пожарной сигнализации |  |
| наличие декларации пожарной безопасности |  |
| наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре |  |
| наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов |  |
| наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы |  |
| наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты |  |
| наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения |  |
| наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ |  |
| проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ |  |
| наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность |  |
| наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения |  |
| укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии |  |
| наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей |  |

Приложение 4.4.3.

***Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей***

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей | оценки соответствия |
| отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования |  |
| **Материальные средств обучения и воспитания:**   * наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.); * наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.); * наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях); * наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные); * наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.); * наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.); * наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.); * наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.). |  |
| **Наличие технических средств в образовательном процессе (**телевизор;аудиосистема,  магнитофон, DVD, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивные стол, цифровой фотоаппарат и видеокамера, доска маркерная, музыкальный центр, ноутбук, компьютер стационарный, автоматизированное рабочее место педагога)**.** |  |
| **Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов:**   * для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи; * для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению; * для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху; * для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; * для обучающихся с умственной отсталостью. |  |

**Критерии** оценки:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Приложение 4.4.4.

***Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)** | **оценки соответствия** |
| отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования |  |
| **Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОУ:**   * материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО ДОУ; * наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников; * наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов; * наличие электронных образовательных ресурсов; * наличие детской художественной литературы; * помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой; * учитываются индивидуальные особенности воспитанников; * педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса |  |
| **Соответствие** **материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АОП ДО ДОУ:**  • материально-техническое обеспечение образовательного процесса   * программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АОП ДО ДОУ * наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АОП ДО ДОУ; * наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует   АОП ДО ДОУ;   * наличие электронных образовательных ресурсов; * наличие детской художественной литературы; * помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой; * учтены особенности детей с ОВЗ; * педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса. |  |
| **Соответствие** **материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников**   * в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.); * в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала) * в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на игровых прогулочных площадках * в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками; в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников |  |

**Критерии** оценки:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Приложение 5.

***Качество психолого-педагогических условий***

(общий анализ)

(

|  |  |
| --- | --- |
| **Качество психолого-педагогических условий выявляются в процессе оценки** | **оценки соответствия** |
| Качества основных психолого-педагогических условий |  |
| Качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ |  |

**Критерии** оценки:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Приложение 5.1.

***Основные психолого-педагогические условия***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели оценки качества основных психолого-педагогических условий** | **оценки соответствия** |
| уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях |  |
| использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); |  |
| построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития |  |
| поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности |  |
| возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения |  |
| защита детей от всех форм физического и психического насилия |  |
| поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность |  |

**Критерии** оценки:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Приложение 5.2.

***Дополнительные психолого-педагогические условия******для детей с ОВЗ***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели оценки качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ** | **оценки соответствия** |
| обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации |  |
| оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психологопедагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования |  |
| обеспечение социального развития детей с ОВЗ |  |
| создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ |  |

**Критерии** оценки:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Приложение 6

***Качество кадровых условий***

(общий анализ)

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели оценки качества кадровых условий реализации ООП ДО, АОП ДО** | **оценки соответствия** |
| укомплектованность педагогическими кадрами |  |
| образовательный ценз педагогических кадров |  |
| уровень квалификации педагогических кадров;  дополнительное профессиональное образование педагогических работников |  |
| Компетентность педагогических кадров |  |
| Профессиональные достижения педагогический кадров |  |

**Критерии** оценки:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Приложение 6.1

***Анализа кадровых условий***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели анализа кадровых условий** | **оценки соответствия** |
| **Укомплектованность педагогическими кадрами:**   * общая численность педагогических работников, в том числе * методист * старший воспитатель * воспитатель * музыкальный руководитель * инструктор по физической культуре * педагог дополнительного образования * учитель-логопед * учитель-дефектолог * педагог-психолог * другие педагогические работники |  |
| **Образовательный ценз педагогических кадров:**   * численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) * численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) |  |
| **Уровень** **квалификации педагогических кадров:**   * численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: * высшая квалификационная категория * первая квалификационная категория * соответствие занимаемой должности |  |
| **Непрерывность профессионального образования педагогических кадров:**   * численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников * численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования |  |

**Критерии** оценки:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Приложение 6.2

***Карта анализа***

***профессиональной компетентности педагогического работника***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели анализа профессиональной компетентности педагогического работника** | **оценки соответствия** |
| трудовые действия |  |
| необходимые умения |  |
| необходимые знания |  |
| другие характеристики |  |

**Критерии** оценки:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Приложение 6.3

***Карта анализа***

***профессиональных достижений педагога***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели анализа профессиональных достижений педагогов** | **оценки соответствия** |
| наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней |  |
| наличие у педагогов грамот: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня |  |
| транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном уровне, региональном уровне, всероссийском уровне |  |
| участие в профессиональных конкурсах: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня |  |

**Критерии** оценки:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Приложение 7

***Качество развивающей предметно-пространственной***

***среды (РППС)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды** | **оценки соответствия** |
| соответствие ООП ДО дошкольного образовательного учреждения |  |
| соответствиематериально-техническимимедико-социальнымусловиям  пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН |  |
| соответствие возрастным возможностям детей |  |
| насыщенность среды |  |
| трансформируемость пространства |  |
| полифункциональность материалов |  |
| вариативность среды |  |
| доступность среды |  |
| безопасность среды |  |

**Критерии** оценки:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Приложение 8

1. ***Качество результатов образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки** | **оценки соответствия** |
| Качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ |  |
| Достижений обучающихся |  |
| Здоровья обучающихся (динамики) |  |
| Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов |  |

(общий анализ)

**Критерии** оценки:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Приложение 8.1

***Достижения обучающихся***

***(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)** | **оценки соответствия** |
| массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах |  |
| результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах |  |
| массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности |  |
| результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности |  |

* **Критерии оценки:**
* численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);

численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников - (чел./%);

* численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся -
* (чел./%);
* численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников-

(чел./%).

Приложение 8.2

***Здоровье обучающихся (динамика)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели оценки динамики здоровья обучающихся** | **оценки соответствия** |
| доля посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год); |  |
| средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося |  |
| количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более |  |
| тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом. |  |

**Критерии** оценки:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Приложение 8.3

***Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов** | **оценки соответствия** |
| **Оснащенность ДОУ:**   * детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка; * участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка; * в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка; * детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой; * в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса. |  |
| **Квалифицированность** **педагогов:**   * в детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты; * в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты; * все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка; * педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку; * в детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка; * в детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка. |  |
| **Обучение и развитие ребенка в ДОУ:**   * ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях; * в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей; * в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада; * благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками; * благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения; * режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей; * благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп). **Взаимодействие с** **ДОУ:** * родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду; * педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка; * любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе. |  |

**Критерии** оценки:

* Согласен;
* Скорее согласен, чем не согласен;
* Скорее не согласен, чем согласен;
* Совершенно не согласен.