

**Введение**

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их

соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДОУ:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N
* 1155)
* Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
* Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведении самообследования в образовательной организации»;
* Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
* Региональный документ;
* Устав ДОУ.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

* контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДОУ, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы ДОУ, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;
* измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
* критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
* мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
* экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

**Цель внутренней системы оценки качества образования:**

* получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* формирование информационной основы принятия управленческих решений.

**Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в ДОУ:**

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
* рефлективности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

**Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:**

* обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
* определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
* определение соответствия фактических образовательных условий ДОУ к условиям реализации образовательной программы ДОУ;
* определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного

образования;

* оценка состояния и эффективности деятельности ДОУ;
* повышение квалификации педагогов ДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
* обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
* обеспечение руководителя ДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОУ.

**Источники, используемые для оценки качества образования:**

* контроль;
* мониторинг;
* самообследование, экспертные оценивания;
* анкетирование;
* социологический опрос;
* статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

**Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:**

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности
* потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

**Технология проведения внутренней оценки качества образования ДОУ**

Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

* качества содержания и организации образовательной деятельности;
* качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
* качества результатов образовательной деятельности.

**Качество содержания и организации образовательной деятельности**

Качество содержания и организации образовательной деятельности выявляется процессе оценки:

* Качества ООП ДО, АОП ДО, соответствие требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО;
* Качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
* Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
* Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качество седержания и организации образовательной деятельности ДОУ «Детский сад № 184»

(Приложение № 1).

**1.1. Качество ООП ДО, соответствие требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО**

**Показатели оценки соответствия ООП ДО требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО:**

* наличие ООП ДО;
* наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации
* ООП ДО;
* наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
* соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
* целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
* целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

**Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО**:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества ООП ДО МБ ДОУ «Детский сад № 184» (Приложение № 1.1).

**1.2. Качество АОП ДО, соответствие требованиям ФАОП ДО и ФГОС ДО**

Показатели оценки соответствия АОП ДО требований ФАОП ДО и ФГОС ДО:

* наличие АОП ДО;
* наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации
* АОП ДО;
* содержательный раздел АОП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи;
* наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
* соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП ДО возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
* целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
* целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

**Критерии оценки соответствия АОП ДО требований ФАОП ДО и ФГОС ДО:**

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества АОП ДО МБ ДОУ «Детский сад № 184» (Приложение № 1.2).

**1.3. Качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Показатели оценки соответствия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

* наличие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
* структурные компоненты дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеобразовательных общеразвивающей программе ДОУ»;
* содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
* соответствие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
* дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

Критерии оценки соответствия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ДОУ (Приложение № 1.3).

**1.4. Качество образовательного процесса**

Показатели оценки качества образовательного процесса выявляются в процессе оценки:

Качества образовательного процесса, организованного взрослым.

Качества самостоятельной детской деятельности.

Фиксация результатов качества образовательного процесса (Приложение № 2).

**1.4.1 Качество образовательного процесса, организованного**

**взрослым**

Показатели оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым:

**Программное содержание**:

* соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;
* соответствие программного содержания возрасту детей;
* интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;
* Создание условий для проведения образовательного процесса:
* наглядность;
* рациональность размещения детей;
* соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности;

**Методика проведения образовательного процесса:**

* организационный момент, создание интереса к деятельности;
* обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;
* приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов;
* использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;
* использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
* партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;
* структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности;

**Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность:**

* умение доступно преподнести новый материал;
* умение педагога точно формулировать вопросы к детям;
* Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:
* развитие компонентов речи;
* осуществление индивидуального подхода;
* осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития;
* методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности;
* педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки;
* умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**Обеспечение здоровьесберегающих условий:**

* соответствие продолжительности ОД возрастным требованиям;
* стиль, темп общения, эмоциональность;
* методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;
* Выполнение педагогом поставленных задач.
* Работа по реализации воспитательных задач.

**Деятельность детей:**

* непосредственность, непринужденность поведения детей;
* наличие у детей интереса к деятельности;
* работоспособность детей;
* речевая активность детей;
* степень самостоятельности и активности детей.

Критерии оценки качества образовательной деятельности, организованной взрослым:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым (Приложение № 2.1).

**1.4.2. Качество самостоятельной детской деятельности**

Для оценки качества самостоятельной детской деятельности используется инструментарий Федерального института развития образования. Ссылка:

<https://firo.ranepa.ru/projects/children>

<http://www.firo-nir.ru/images/pokazately_i_urovny.pdf>

Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития детей 3 - 7 лет, направленный на использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса. В этот инструментарий включены унифицированные формы «Карты развития», где фиксируются результаты наблюдений за детьми. Эти карты служат для оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности.

Показатели проявления инициативы в общении игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста:

* творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);
* инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
* коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра));
* познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);
* двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

Фиксация результатов контроля производится в унифицированных картах развития детей, разработанных Федеральным институтом развития образования (Приложение № 2.2).

**1.5. Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений**

Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

* Взаимодействие сотрудников с детьми.
* Взаимодействие с родителями обучающихся.
* Взаимодействие с социумом.

Критерии оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в общей карте анализа качества взаимодействия всех участников образовательных отношений после заполнения:

* Карты анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми;
* Карты анализа взаимодействия с родителями обучающихся;
* Карты анализа взаимодействия с социумом.(Приложение № 3).

**1.5.1. Взаимодействие сотрудников с детьми**

**Показатели оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:**

* сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
* сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
* сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
* взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
* сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями;
* сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
* педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
* дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности;

**Критерии оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:**

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится карте анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми (Приложение № 3.1).

**1.5.2. Взаимодействие с родителями обучающихся**

**Показатели оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:**

* отсутствие формализма в организации работы с семьей;
* учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;
* социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
* использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия;
* участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ;
* систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия;
* разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);
* выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;
* «открытость» ДОУ для родителей;
* участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОУ и др.
* отсутствие конфликтных ситуаций.

Критерии оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится карте анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся (Приложение № 3.2).

**1.5.3. Взаимодействие с социумом**

Показатели оценки качества взаимодействия с социумом:

* + взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ (детская поликлиника);
* взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы);
* взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества);
* взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)
* взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.);
* организация сотрудничества.

Критерии оценки качества взаимодействия с социумом:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества взаимодействия с социумом (Приложение № 3.3).

**2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность выявляется

процессе оценки:

* Качество финансовых условий;
* Качество материально-технических условий;
* Качество психолого-педагогических условий;
* Качество кадровых условий;
* Качество развивающей предметно-пространственной среды.

Фиксация качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность (Приложение № 4).

**2.1. Качество финансовых условий**

**Показатели общей оценки качества финансовых условий:**

* обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО (АОП ДО);
* обеспечение реализации обязательной части ООП ДО (АОП ДО) и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
* отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО (АОП ДО), а также механизмов их формирования.

Критерии оценки качества финансовых условий:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в общей карте анализа качества финансовых условий после заполнения:

Карты анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий; 2) Карты анализа управления финансовыми условиями. (Приложение № 4.1).

**2.1.1. Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий**

Показатели анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий (объем расходов заполняется в рублях):

* расходы на оплату труда работников, реализующих программу;
* расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы;
* расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
* иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы.

Фиксация результатов анализа производится в карте анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий (Приложение № 4.2).

**2**.**1.2. Анализ управления финансовыми условиями**

**Показатели анализа управления финансовыми условиями:**

* планирование расходов на оплату труда;
* управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности;
* выполнение муниципального задания;
* обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности;
* организация работы по привлечению внебюджетных средств;
* финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности.

Критерии анализа управления финансовыми условиями:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа управления финансовыми условиями в ДОУ (Приложение № 4.3).

**2.2. Качество материально-технических условий**

**Качество материально-технических условий выявляются в процессе оценки:**

* Соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности;
* Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;
* Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

Критерии общей оценки качества материально-технических условий:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте общего анализа качества материально-технических условий (Приложение № 4.4).

**2.2.1. Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**

**Показатели оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:**

* отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
* требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ;
* требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию; • требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Приложение № 4.4.1).

**2.2.2. Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности**

**Показатели оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:**

* отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
* наличие системы обеспечения пожарной безопасности;
* наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения);
* наличие автоматической пожарной сигнализации;
* наличие декларации пожарной безопасности;
* наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре;
* наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов;
* наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;
* наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты;
* наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения;
* наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ;
* проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ;
* наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность;
* наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения;
* укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии;
* наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности (Приложение № 4.4.2).

**2.2.3. Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей**

Показатели оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;

**Материальные средств обучения и воспитания:**

* наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);
* наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);
* наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях);
* наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);
* наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);
* наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);
* наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.);
* наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.). Наличие технических средств в образовательном процессе (телевизор; аудиосистема, магнитофон, DVD, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивные стол, цифровой фотоаппарат и видеокамера, доска маркерная, музыкальный центр, ноутбук, компьютер стационарный, автоматизированное рабочее место педагога).

Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов:

* для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи;
* для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению;
* для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху;
* для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;
* для обучающихся с умственной отсталостью.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей (Приложение № 4.4.3).

**2.2.4. Соответствие материально-технических условий требованиям, обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)**

Показатели оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

* отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
* Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОУ:
* материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО ДОУ;
* программно-методическое обеспечение образовательного процесса,
* методические комплекты отвечают требованиям комплектности
* учебное обеспечение образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ
* наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников;
* наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов;
* наличие электронных образовательных ресурсов;
* наличие детской художественной литературы;
* помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой;
* учитываются индивидуальные особенности воспитанников;
* педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АОП ДО ДОУ:

* материально-техническое обеспечение образовательного процесса АОП ДО ДОУ;
* соответствует программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения
* образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АОП ДО ДОУ;
* наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АОП ДО ДОУ;

наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует:

* АОП ДО ДОУ;
* наличие электронных образовательных ресурсов;
* наличие детской художественной литературы;
* помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой;
* учтены особенности детей с ОВЗ;
* педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников:

* в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.);
* в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала);
* в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и
* разнообразной игровой деятельности воспитанников
* на прогулке (наличие прогулочных площадок);
* в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками; в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия);

**Информационное обеспечение:**

Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) (Приложение № 4.4.4).

**2.3. Качество психолого-педагогических условий**

**Качество психолого-педагогических условий выявляются в процессе оценки:**

* Качества основных психолого-педагогических условий;
* Качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ.

Критерии качества психолого-педагогических условий:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте общего анализа качества психолого-педагогических условий (Приложение № 5)

**2.3.1. Основные психолого-педагогические условия**

**Показатели оценки качества основных психолого-педагогических условий:**

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Критерии качества основных психолого-педагогических условий:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества основных психолого-педагогических условий (Приложение № 5.1).

**2.3.2. Дополнительные психолого-педагогические условия**

для детей с ОВЗ

**Показатели оценки качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:**

* обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации;
* оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
* обеспечение социального развития детей с ОВЗ;
* создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Критерии качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ в ДОУ (Приложение № 5.2).

**2.4. Качество кадровых условий**

**Показатели оценки качества кадровых условий реализации ООП ДО, АОП ДО:**

* укомплектованность педагогическими кадрами;
* образовательный ценз педагогических кадров;
* уровень квалификации педагогических кадров;
* дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
* компетентность педагогических кадров;
* профессиональные достижения
* педагогических кадров.

Критерии оценки кадровых условий:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах общего анализа качества кадровых условий ДОУ после заполнения:

Карты анализа кадровых условий;

Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника; (Приложение № 6).

**2.4.1. Анализа кадровых условий**

Показатели анализа кадровых условий:

**Укомплектованность педагогическими кадрами:**

**общая численность педагогических работников, в том числе: 15**

* старший воспитатель-1
* воспитатель-10
* музыкальный руководитель-1
* инструктор по физической культуре-1
* учитель-логопед-2

**Образовательный ценз педагогических кадров:**

* численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля);
* численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля).

**Уровень квалификации педагогических кадров:**

численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:

* высшая квалификационная категория
* первая квалификационная категория
* соответствие занимаемой должности

**Непрерывность профессионального образования педагогических кадров:**

численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников

численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа кадровых условий ДОУ (Приложение № 6.1).

**2.4.2. Карта анализа**

**профессиональной компетентности педагогического работника.**

**Показатели анализа профессиональной компетентности педагогического работника:**

* трудовые действия;
* необходимые умения;
* необходимые знания;
* другие характеристики.

Критерии оценки профессиональной компетентности педагогического работника:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа профессиональной компетентности педагогического работника ДОУ (Приложение № 6.2).

**2.4.3. Карта анализа профессиональных достижений педагогов**

**Показатели анализа профессиональных достижений педагогов:**

* наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней;
* наличие у педагогов грамот: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня;
* транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном уровне, региональном уровне, всероссийском уровне;
* участие в профессиональных конкурсах: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня.
* Фиксация результатов контроля производится в картах анализа профессиональных достижений педагогов ДОУ (Приложение № 6.3).

**2.5. Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

**Показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:**

* соответствие ООП ДО дошкольного образовательного учреждения;
* соответствиематериально-техническимимедико-социальнымусловиям
* пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН;
* соответствие возрастным возможностям детей;
* насыщенность среды;
* трансформируемость пространства;
* полифункциональность материалов;
* вариативность среды;
* доступность среды;
* безопасность среды.

Критерии оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОУ (Приложение № 7).

**Качество результатов образовательной деятельности**

**Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:**

* Качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;
* Достижений обучающихся;
* Здоровья обучающихся (динамики);
* Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов. Фиксация результатов (Приложение № 8).

**3.1. Качество (динамика) освоения детьми содержания**

**ООП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ.**

Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ проводится с помощью педагогического мониторинга индивидуального развития детей 2-8 лет, который проводится воспитателями, специалистами и педагогами дополнительного образования ДОУ два раза в год - в сентябре и мае текущего учебного года.

Результаты заносятся в общие таблицы, проводится сравнительный анализ качества освоения детьми содержания ООП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ на начало и конец учебного года.

**3.2. Достижения обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

**Показатели оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):**

* массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
* результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
* массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности;
* результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности.

**Критерии оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):**

* численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
* численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников - (чел./%);
* численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся -(чел./%);
* численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников-

(чел./%).

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа достижений обучающихся ДОУ (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня) (Приложение № 8.1).

По результатам анализа достижений готовится аналитическая справка о позитивной динамике участия обучающихся ДОУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня

**3.3. Здоровье обучающихся (динамика)**

Показатели оценки динамики здоровья обучающихся:

* доля посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год);
* средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося;
* количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более;
* тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с
* предыдущим периодом.

Критерии оценки динамики здоровья обучающихся:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа здоровья (динамики) обучающихся ДОУ (Приложение № 8.2).

**3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов**

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Анкетирование родителей (законных представителей) может осуществляться как в простой письменной форме, так и в электронной форме. Для этого электронная форма анкеты размещается на официальном сайте дошкольного учреждения в разделе «Анкеты», затем дается объявление председателям родительских комитетов групп (также электронно через WhatsApp — популярную бесплатную систему мгновенного обмена текстовыми сообщениями), председатели родительских комитетов групп доводят информацию о необходимости пройти анкетирование до всех родителей ДОУ. Тем самым происходит экономия ресурсов, времени, трудоемкости процесса.

Показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

**Оснащенность ДОУ:**

* детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка;
* участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка;
* в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка;
* детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой;
* в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.

**Квалифицированность педагогов:**

* в детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты;
* в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты;
* все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка;
* педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку;
* в детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка;
* в детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка.

**Обучение и развитие ребенка в ДОУ:**

* ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях;
* в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей;
* в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада;
* благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками;
* благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения;
* режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей;
* благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп). Взаимодействие с ДОУ:
* родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду;
* педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка;
* любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

**Критерии удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов**:

* Согласен;
* Скорее согласен, чем не согласен;
* Скорее не согласен, чем согласен;
* Совершенно не согласен.

Фиксация результатов (Приложение № 8.3)